

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Отделение профессионального и дополнительного обучения**

Авторы-составители: **Терзиман Наталья Николаевна**  
**Газизуллин Тимур Алмазович**  
**Камышев Константин Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины  
**РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ**  
Код УМК 99582

Утверждено  
Протокол №7  
от «26» марта 2025 г.

Пермь, 2025

## **1. Наименование дисциплины**

Россия - моя история

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **18.02.12** Технология аналитического контроля химических соединений  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Россия - моя история** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**18.02.12** Технология аналитического контроля химических соединений (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

**ОК.2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК.5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК.6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК.9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	1
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	36
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	8
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты

### **Тема 6. Отторженная возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **Тема 8. Гибель империи**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники

Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Тема 11. В буднях великих строек**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

### **Тема 13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

### **Тема 16. Россия в деле**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/509433>
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/471210>

### **Дополнительная:**

1. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/428881>
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453956>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451389>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Россия - моя история** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободного распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтента, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа требуется кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для самостоятельной работы - помещения научной библиотеки ПГНИУ; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным

обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет LibreOffice;  
Kaspersky Endpoint Security for Business;  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;  
Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**  
**Россия - моя история**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОК.1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать способы решения задач профессиональной деятельности Уметь применять способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b> Не проявляет способности к выбору способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b> Проявляет посредственные способности к выбору способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способности к выбору способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Проявляет высокий уровень способности к выбору способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<b>ОК.2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b> Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы. Не знает основное содержание изученных тем дисциплины «Россия - моя История». Не умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «Россия - моя История».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b> Знает основное содержание изученных тем дисциплины «Россия - моя история». Частично умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «Россия - моя история». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Знает основное содержание изученных тем</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p><b>Хорошо</b>  дисциплины «Россия - моя история». В основном умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «Россия - моя история». Допускает не точности.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает основное содержание изученных тем дисциплины «Россия - моя история». Умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «Россия - моя история».</p>
<p><b>OK.2</b>  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p><b>Хорошо</b>          знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ-ХХI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Отлично</b>          Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ-ХХI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>
<b>ОК.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать особенности деловой коммуникации на государственном языке РФ, в том числе использованием Интернет-сервисов; особенности устного и письменного представления информации, Уметь понимать партнера по общению; соблюдать нормы	<p><b>Неудовлетворительно</b>          Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>          Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	литературного русского языка; осуществлять поиск и анализ информации в тексте	<p><b>Удовлетворительно</b> целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<b>ОК.6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Уметь давать толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Не умеет давать толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p><b>Хорошо</b></p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. Знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXIвв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>OK.9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать профессиональную документацию и ее содержание. Уметь анализировать профессиональную документацию и ее содержание; использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b>  Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b>  Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>

## **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Схема доставки : базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b> <b>ОК.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ОК.6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Россия – великая наша страна <b>Входное тестирование</b>	Остаточные школьные знания по истории

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>OK.2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>OK.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>OK.9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 8. Гибель империи</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики.</p>
<p><b>OK.2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>OK.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>OK.9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 10. Вставай, страна огромная</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. Уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>OK.1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тема 16. Россия в деле <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать: -СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ? Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Уметь: ? отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
<b>OK.2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
<b>OK.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
<b>OK.6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>OK.9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Россия – великая наша держава

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы

Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	23
Ознакомительный уровень – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связаннысти в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

### Тема 8. Гибель империи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	23
Ознакомительный уровень – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	15
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связаннысти в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	13

### Тема 10. Вставай, страна огромная

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	23
Ознакомительный уровень – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	15
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связаннысти в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	13

## Тема 16. Россия в деле

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	40
Репродуктивный уровень – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	30
Ознакомительный уровень – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	20

Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связаннысти в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	17
---	----